

# CADERNO DE PROVA

## PA5

Professor Auxiliar

## Intérprete Educacional

### Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

- \* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!**

### Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



1º de dezembro



40 questões



14 às 17h



3h de duração\*



**PREFEITURA DE  
FLORIANÓPOLIS**

PROCESSO  
**SELETIVO**



**FEPESSE**

FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS



## Temas de Educação

10 questões

1. Na Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017, o artigo 10 diz "(...) a BNCC estabelece os seguintes direitos de aprendizagem e desenvolvimento no âmbito da Educação Infantil:

1. Conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
2. Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
3. Participar ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades, propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando em relação a eles.
4. Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.

2. São concepções fundantes-princípios da Matriz das Relações Étnico-Raciais:

1. consciência política e histórica da diversidade.
2. fortalecimento de identidades e de direitos.
3. ações educativas de combate ao racismo e às discriminações.
4. o ensino de história e cultura africana, afro-brasileira é tema optativo.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

3. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) quanto aos sujeitos da ERER.

- ( ) É uma política somente para os negros.
- ( ) Destina-se às crianças, aos adolescentes, aos jovens, aos adultos e aos idosos, atendidos nas unidades educativas da Educação Infantil, Ensino Fundamental, Educação de Jovens e Adultos, Organizações Sociais e Centros de Convivência e Fortalecimento de Vínculos.
- ( ) É para todos aqueles que estão em rede, para o cumprimento da função social da escola.
- ( ) Todos os sujeitos que encaminham as políticas públicas na sua elaboração e gestão, os professores, os servidores que atuam nas escolas e as famílias dos estudantes.
- ( ) É para os descendentes de africanos, dos europeus e dos indígenas como referência das três etnias e todos os povos que se originam de qualquer outro lugar.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V • V • V • V • V
- b.  F • V • V • V • V
- c.  V • V • V • F • F
- d.  F • V • F • F • V
- e.  V • F • V • V • V

4. Nas Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015), são concepções fundantes da Educação Integral:

1. Igualdade de condições para o acesso, a inclusão, a permanência e o sucesso na escola.
2. As práticas inovadoras como desafio cotidiano.
3. A valorização da cultura local e o direito ao acesso à cultura global.
4. As relações como eixo central do processo educativo.
5. Definição do ensino como foco principal das ações educativas.
6. A elevação dos níveis de letramento e de participação cidadã.
7. O desenvolvimento sustentável.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a.  São corretas apenas 1, 3, 5 e 7.
- b.  São corretas apenas 2, 4, 5 e 7.
- c.  São corretas apenas 3, 4, 5, 6 e 7.
- d.  São corretas apenas 1, 2, 3, 4, 6 e 7.
- e.  São corretas apenas 1, 3, 4, 5, 6 e 7.

---

5. Ao tomar as crianças como sujeitos de direitos e a infância como categoria geracional que está na base da estruturação da sociedade, faz-se a escolha por concebê-la como relevante para a definição de diretrizes municipais. Isso se deve ao fato de que assegurar uma educação de qualidade às crianças implica alterações nas condições sociais de todos os sujeitos, já que as crianças são as que estão expostas às piores condições de exclusão.

Com base nesse entendimento, assinale a alternativa correta.

- a.  Explicita-se a infância como categoria social relevante da educação básica.
- b.  Explicita-se que o município cuida de todos, em especial, das crianças.
- c.  Educar as crianças muda exclusivamente as suas realidades.
- d.  Educar as crianças melhora o município apenas no futuro.
- e.  O direito à infância está plenamente assegurado a todas as crianças.

6. A Rede Municipal de Educação de Florianópolis congrega princípios que conduzem suas práticas pedagógicas de inclusão escolar e dos serviços de Educação Especial. São eles:

1. O direito indisponível à educação – de todas as crianças, jovens, adultos e idosos na Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, sem exceção.
2. O direito à acessibilidade – garantido por meio dos serviços de Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado, de modo a assegurar aos estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista os serviços, recursos e estratégias de acessibilidade ao ambiente e aos conhecimentos escolares.
3. Estudantes diagnosticados com altas habilidades/superdotação devem receber serviço especializado fora da escola regular.
4. O direito à diferença – que rompe com a naturalização da deficiência ou do transtorno como problema localizado nos estudantes e pela compreensão de que cada estudante é único, singular e irredutível a categorias e a comparações.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

**7.** A Resolução nº 4, de 13 de julho de 2010, define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.

Em seu artigo 21, que trata das etapas da educação básica, descreve em seu parágrafo único que essas etapas e fases têm previsão de idades próprias, as quais, no entanto, são diversas quando se atenta para sujeitos com características que fogem à norma, como é o caso, entre outros:

1. de atraso na matrícula e/ou no percurso escolar.
2. de retenção, repetência e retorno de quem havia abandonado os estudos.
3. de portadores de deficiência limitadora.
4. de jovens e adultos sem escolarização ou com esta incompleta.
5. de habitantes de zonas rurais.
6. de indígenas e quilombolas.
7. de adolescentes em regime de acolhimento ou internação, jovens e adultos em situação de privação de liberdade nos estabelecimentos penais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas 1, 2, 3 e 4.
- b.  São corretas apenas 1, 2, 3, 6 e 7.
- c.  São corretas apenas 2, 3, 4, 6 e 7.
- d.  São corretas apenas 2, 3, 4, 5, 6 e 7.
- e.  São corretas 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7.

**8.** A gestão político-pedagógica democrática se caracteriza:

1. por um processo político democrático, mediante o qual o coletivo que compõe a instituição educacional discute, planeja, encaminha, acompanha, avalia, identificando os pontos que se destacam e os que merecem atenção, para atuar sobre eles.
2. na participação ativa dos sujeitos e ter o diálogo como ferramenta fundamental para a consolidação do princípio democrático, não só no sentido das tomadas de decisão, mas também de uma educação política, que deve ser desenvolvida no contexto escolar.
3. por ter o Projeto de Gestão, o Regimento Escolar e, sobretudo, o Projeto Político-Pedagógico num lugar central, ao demarcar a identidade da instituição educativa e serem frutos da elaboração coletiva, que explicita os objetivos, as diretrizes, a organização e as ações do processo educativo.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  É correta apenas a afirmativa 2.
- b.  É correta apenas a afirmativa 3.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

**9.** De acordo com a Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996-LDB, artigo 32, o ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

1. o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
2. a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores cristãos.
3. o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
4. o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

**10.** De acordo com a Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996-Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, artigo 67, os sistemas de ensino promoverão a valorização dos profissionais da educação, assegurando-lhes, inclusive nos termos dos estatutos e dos planos de carreira do magistério público:

1. ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos.
2. aperfeiçoamento profissional continuado, sem licenciamento periódico remunerado para esse fim.
3. piso salarial profissional.
4. progressão funcional baseada na titulação ou habilitação, e na avaliação do desempenho.
5. período reservado a estudos, planejamento e avaliação, incluído na carga de trabalho.
6. condições adequadas de trabalho.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4, 5 e 6.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4, 5 e 6.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 6.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 6.

## Português

10 questões

Leia o texto.

### Trem das cores

A franja da encosta  
cor de laranja,  
capim rosa-chá.  
O mel desses olhos luz,  
mel de cor ímpar.  
O ouro ainda não bem verde da serra.  
A prata do trem.  
A lua e a estrela.  
Anel de turquesa.

Os átomos todos dançam.  
Madrugada, reluz neblina.  
Crianças cor de romã  
entram no vagão.  
O oliva da nuvem chumbo ficando  
pra trás da manhã.  
E a seda azul do papel  
que envolve a maçã.

As casas tão verde e rosa  
que vão passando ao nos ver passar.  
Os dois lados da janela  
e aquela num tom de azul  
quase inexistente,  
azul que não há.  
Azul que é pura memória  
de algum lugar.

Teu cabelo preto, explícito objeto,  
Castanhos lábios.  
Ou para ser exato, lábios cor de açai.  
E aqui trem das cores, sábios projetos.  
Tocar na central  
E o céu de um azul celeste celestial.

Caetano Veloso

**11.** Analise as afirmativas abaixo sobre o texto.

1. A pessoa que vê a paisagem descrita pode estar dentro de um vagão de trem.
2. Pode-se afirmar que o eixo desse texto são as cores.
3. Os versos: "As casas tão verde e rosa que vão passando ao nos ver passar" sugerem um trem em movimento; assim, quem passa não são as casas e, sim, o trem.
4. Implicitamente, este texto descreve um amor vivido.
5. Em: "E o céu de um azul celeste celestial" há uma redundância.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

**12.** Todas as alternativas abaixo apresentam metáforas usadas no texto, **exceto** uma. Assinale-a.

- a.  A prata do trem.
- b.  Crianças cor de romã.
- c.  O mel desses olhos luz.
- d.  As casas tão verde e rosa.
- e.  O ouro ainda não bem verde da serra.

**13.** Além da metáfora usada no texto, o autor faz uso de outra figura de linguagem. Um exemplo disso é o verso: "Os átomos todos dançam".

Assinale a alternativa em que aparece descrita essa figura.

- a.  Antítese
- b.  Catacrese
- c.  Onomatopeia
- d.  Pleonasma
- e.  Metonímia

**14.** Considere o texto.

A miséria é uma mazela social que vem se agravando no mundo moderno. São vários os fatores causadores da miséria, por isso esse problema tem sido uma preocupação constante dos governantes mundiais.

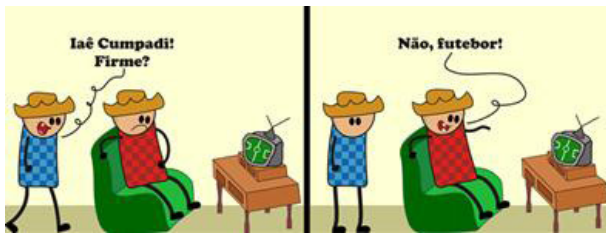
Assinale a alternativa **correta**.

- a.  A expressão "por isso" denota a ideia de causa.
- b.  A expressão sublinhada é um recurso de coesão para evitar a repetição vocabular.
- c.  Explicitamente, o texto traz como temática a política dos governos mundiais.
- d.  Se a mazela social fosse mais do que uma, por exemplo, "a miséria e a violência", o verbo "vir" seria escrito da seguinte forma: "veem", pois teria um sujeito no plural.
- e.  O texto apresenta uma mescla de linguagem conotativa e denotativa, com destaque para a segunda.

**15.** Leia as frases e verifique aquela que contraria as normas de concordância nominal ou verbal. Assinale-a.

- a.  Pode existir, nesta sala, muitas pessoas com opiniões divergentes.
- b.  A garota tinha olhos e boca maravilhosos.
- c.  Alegria é necessário para o ser humano.
- d.  Fomos nós quem trouxe a encomenda.
- e.  Choveram lágrimas de felicidade.

16. Observe a tirinha.



<https://www.google.com/search?q=tirinhas>

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras ( V ) e as falsas ( F ).

- ( ) A fala dos personagens exemplifica uma variedade linguística.
- ( ) As palavras “firme” e “futebol” apresentam a mesma variedade linguística, o linguajar dos caipiras.
- ( ) Há no diálogo dos personagens uma interpretação equivocada de um deles.
- ( ) A vírgula usada na última fala provoca a indignação mostrada na expressão do personagem que está em pé.
- ( ) A fala dos personagens mostra um nível informal da linguagem.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V • V • F • F • V
- b.  V • F • V • V • V
- c.  V • F • V • F • V
- d.  F • V • F • V • F
- e.  F • F • F • V • V

17. Assinale a alternativa em consonância com a norma culta.

- a.  Sempre vejo-a colhendo flores no jardim.
- b.  Se tu o veres, diga-lhe que lhe quero falar.
- c.  Se não obedeceres as normas impostas terás problemas sérios.
- d.  “Eu intermedeio o debate”, disse solícito o professor de História.
- e.  Tua má conduta implica em procedimentos mais enérgicos.

### Texto

Leia o texto e responda às questões 18 e 19.

Então, o músico toca o seu violino ou descansa na sua poltrona, deliciando-se com seu cachimbo, quando, de repente, lhe ocorre uma ideia. Assim, *não somente* acha a solução para os acordes que dispunha, mas também para outras composições futuras. Sabendo agora exatamente como buscar o que deseja, poderá, se quiser, compor mais músicas para seu repertório.

18. Assinale a alternativa **correta**, considerando um tipo de erro que o texto apresenta.

- a.  Coesão
- b.  Regência verbal
- c.  Concordância nominal
- d.  Concordância verbal
- e.  Acentuação gráfica

19. Assinale a alternativa **correta**.

- a.  Em: “... buscar o que deseja”, a palavra sublinhada funciona como pronome demonstrativo.
- b.  A palavra “mas” no texto traz implícita a ideia de alternância.
- c.  As palavras “músico”, “violino” e “ideia” são substantivos, pois dão nome a seres concretos.
- d.  A flexão verbal “poderá” indica uma ação incerta no futuro.
- e.  Em: “não somente acha a solução para os acordes...”, se o verbo fosse trocado por “descobre” o “a” que antecede a palavra “solução” deveria ser craseado.



20. Assinale ( D ) para denotação e ( C ) para conotação conforme a linguagem apresentada nas frases.

- ( ) Amor: forte afeição por outra pessoa, nascida de laços de consanguinidade ou de relações sociais.
- ( ) O hibisco é uma planta que pode ser utilizada para ornamentação de jardins.
- ( ) "Amor é fogo que arde sem se ver".
- ( ) Aquela aluna é fera em Português.
- ( ) Minha vida é um mar de tristezas.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  C • C • C • D • D
- b.  C • D • D • C • D
- c.  D • C • C • D • D
- d.  D • D • D • C • C
- e.  D • D • C • C • C

### Conhecimentos Específicos

20 questões

21. O movimento semicircular pode ser encontrado no sinal em Libras com o sentido de:

- a.  Bengala.
- b.  Gravata.
- c.  Coragem.
- d.  Primo.
- e.  Irmão.

22. A definição "é um processo, abrangendo um conjunto de relações, que vão da prescrição à ação, das deliberações administrativas às práticas pedagógicas", retirada da Proposta da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2016), refere-se ao conceito de:

- a.  Metodologia.
- b.  Teoria.
- c.  Ementa.
- d.  Plano de aula.
- e.  Currículo.

23. Analise o texto abaixo:

Estudiosos das línguas de sinais apontam na estrutura linguística dos sinais o conceito de condição de dominância, que estabelece que se as mãos não compartilham a(o) mesma(o) ..... , então a mão ativa produz o movimento, e a mão passiva serve de apoio.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a.  orientação da mão
- b.  movimento
- c.  expressão facial
- d.  configuração de mão
- e.  ponto de articulação

24. De acordo com a Portaria nº 122/2016, da Secretaria Municipal de Educação de Florianópolis, a sua estrutura organizacional no que tange ao AEE é regida por:

- a.  professores da Educação Especial que atuam nas salas multimeios.
- b.  gestores da Escola Regular que atuam nas salas especiais.
- c.  Educadores da Educação Inclusiva que atuam em laboratórios.
- d.  professores da educação especial que atuam na educação bilíngue.
- e.  familiares de deficientes que participam da escola regular inclusiva.

25. Observe o soletramento manual abaixo:



Assinale a alternativa com a tradução **correta**.

- a.  Altar
- b.  Almas
- c.  Flúor
- d.  Rumor
- e.  Clave

**26.** A Portaria nº 122/2016, da Secretaria Municipal de Educação de Florianópolis, determina que a atuação do professor auxiliar intérprete educacional ocorrerá em diferentes contextos e situações do ambiente educativo.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras ( V ) e as falsas ( F ) sobre as suas atribuições.

- ( ) Contribuir, na unidade educativa, para a construção de uma escola bilíngue e inclusiva.
- ( ) Auxiliar o processo de comunicação entre as pessoas surdas e ouvintes, dentro e fora da unidade educativa.
- ( ) Articular-se com os professores da sala de aula, de Educação Especial e de Libras, para obter informações e qualificar o atendimento ao estudante surdo.
- ( ) Acompanhar e interpretar as aulas respeitando a sequência didática proposta pelo professor regente, sem antecipar conclusões ou respostas.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V • V • V • V
- b.  V • F • V • V
- c.  V • F • F • V
- d.  F • V • V • F
- e.  F • F • V • V

**27.** Observe o verbo em Libras retirado de Capovilla & Raphael (2001) representado abaixo:



Ele tem o sentido em Português de:

- a.  Apressar.
- b.  Omitir.
- c.  Cheirar.
- d.  Demorar.
- e.  Suspeitar.

**28.** A Proposta da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2016, p. 34), ao discorrer sobre a Gestão Democrática, nos informa sobre o Projeto Político-Pedagógico.

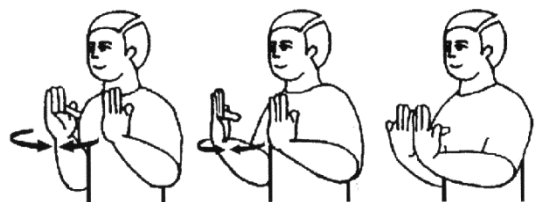
Em relação à sua elaboração, a Proposta supracitada defende que é preciso buscar:

1. a superação da fragmentação no fazer pedagógico-educativo.
2. a formulação de propostas que atendam aos anseios da direção escolar.
3. a instalação de uma metodologia estática e singular de ação entre os agentes do processo educacional.
4. a organização coletiva para a elaboração de práticas pedagógicas articuladas que contemplem um contexto universal comum dos estudantes.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  É correta apenas a afirmativa 1.
- b.  É correta apenas a afirmativa 3.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.

**29.** Observe o desenho ilustrado em Libras abaixo, retirado de Capovilla & Raphael (2001):



Tem a configuração de mão em:

- a.  T.
- b.  L.
- c.  B.
- d.  M.
- e.  F.

**30.** Assinale a alternativa do par lexical que, ao ser sinalizado em Libras, apresenta oposição somente quanto à configuração de mão.

- a.  Queijo/chocolate
- b.  Moreno/mulher
- c.  Homem/negro
- d.  Televisão/mesa
- e.  Primo/tia

**31.** Observe a representação dos movimentos abaixo, da esquerda para a direita:



Assinale a alternativa que apresenta as palavras, que ao serem sinalizadas em Libras, contam com os seguintes movimentos, respectivamente:

- a.  Carro, forte, duvidar.
- b.  Redondo, discussão, ler.
- c.  Brincar, azeite, encontrar.
- d.  Falar, casa, comunidade.
- e.  Rir, computador, confusão.

**32.** Inúmeros pesquisadores da área da surdez nos relatam o fraco rendimento dos surdos incluídos nas escolas regulares do Brasil. Esta situação vincula-se, em grande medida, a uma supervalorização da língua e da cultura ouvinte em detrimento da língua e da cultura surda.

Essa aceção defendida pelos ouvintes é denominada pelos teóricos da comunidade surda de:

- a.  ouvintismo.
- b.  bimodalismo.
- c.  surdinismo.
- d.  egocentrismo.
- e.  grafocentrismo.

**33.** Nos estudos da interpretação, um modelo de base e pressupostos cognitivos é conhecido como modelo:

- a.  das Formulações.
- b.  das Hipóteses.
- c.  das Ligações.
- d.  das Testagens.
- e.  dos Esforços.

**34.** As línguas de sinais dos surdos usam um recurso chamado de datilologia.

Na Libras, esse recurso é usado para soletrar:

1. itens lexicais sem sinal.
2. nomes próprios de pessoas.
3. nomes de lugares.
4. verbos compostos.
5. siglas e/ou acrônimos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.

**35.** O sinal de “positivo” em Libras, como na sentença “Uma escolha pode ter seu lado positivo e seu lado negativo”, é realizado com a configuração de mão em:

- a.  P.
- b.  1.
- c.  O.
- d.  7.
- e.  I.

**36.** Na descrição linguística abaixo temos a informação da composição de um item lexical em Libras.

“Mãos em Y horizontal, palmas para dentro, tocando-se pelas pontas dos dedos mínimos. Movê-las para os lados opostos” (Capovilla & Raphael, 2008, p. 673).

Assinale a alternativa que corresponde ao sentido em Português.

- a.  Fio (elétrico)
  - b.  Fio (dental)
  - c.  Ilegível
  - d.  Ignorante
  - e.  Juramento
- 

**37.** Na descrição linguística abaixo, temos a informação da composição de um item lexical em Libras.

“Mão direita em F, palma para a esquerda, girando a mão direita pelo pulso para frente, rapidamente, repetidas vezes” (Capovilla & Raphael, 2008, p. 563).

Assinale a alternativa que corresponde ao sentido em Português.

- a.  Cor
  - b.  Fazer
  - c.  Dor
  - d.  Dono
  - e.  Enviar
- 

**38.** De acordo com os relatos históricos e estudos científicos, o início da atuação do intérprete de língua de sinais no Brasil tem sua maior presença em espaços ligados com a(s)/o(s):

- a.  Justiça.
- b.  Eventos.
- c.  Escolas.
- d.  Religião.
- e.  Hospitais.

**39.** Nos Estudos da Tradução, há o desenho de uma reflexão culminando na Teoria dos Sentidos, na década de 60, desenvolvida por:

- a.  William Stokoe.
  - b.  Daniel Gile.
  - c.  André Lefevere.
  - d.  Lawrence Venuti.
  - e.  Danica Seleskovitch.
- 

**40.** Ao olharmos para o desenvolvimento de pesquisas no campo dos Estudos da Tradução, poderemos concluir que a área conta com diversas correntes teóricas.

A acepção que entende a tradução como “ação comunicativa” se inscreve na abordagem:

- a.  Desconstrutivista.
- b.  Funcionalista.
- c.  Estruturalista.
- d.  Descritivista.
- e.  Determinista.

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

# GRADE DE RESPOSTAS

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

**Não destaque esta folha.** Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



1		PAS Professor Auxiliar Intérprete Educacional .....	21	
2			22	
3			23	
4			24	
5			25	
6			26	
7			27	
8			28	
9			29	
10			30	
11			31	
12			32	
13			33	
14			34	
15			35	
16			36	
17			37	
18			38	
19			39	
20			40	



**PREFEITURA DE  
FLORIANÓPOLIS**





FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC  
88040-900 • Florianópolis • SC  
Fone/Fax: (48) 3953-1000  
<http://www.fepese.org.br>